

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций (части компетенций)
при аттестации по итогам освоения дисциплины

***Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и
проведения лечения заболеваний педиатрического профиля***

для студентов 2-3 курса,
специальность 31.02.01 Лечебное дело,
квалификация: фельдшер

форма обучения
очная

Образовательная программа, реализуется ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по направлению подготовки 33.02.01 Фармация (уровень среднего профессионального образования), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г., № 449, профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 349н. Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утвержденной Приказом № П-41 от 28 февраля 2022 г. Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01 февраля 2022 г.) и учебного плана специальности 33.02.01 Фармация.

Компетенция	Номера заданий в тестовой форме	Номера ситуационных задач
ОК 01	1-10	1
ОК 02	1-10	2
ОК 04	1-10	3
ОК 05	1-10	4
ОК 06	1-10	5
ОК 09	1-10	6
ПК 2.1	1-10	7
ПК 2.2	1-10	8
ПК 2.3	1-10	9
ПК 2.4	1-10	10

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 2.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациент

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

Оценочные средства для текущего контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. На вызове к ребенку 3 лет с высокой лихорадкой и одышкой фельдшер обнаруживает, что родители — глухонемые. Оптимальный способ установления контакта и сбора анамнеза: А) Громко и медленно проговаривать вопросы Б) Использовать заранее подготовленные карточки с картинками (термометр, легкие, рот), жесты, письменные короткие записи, привлечь родственника-переводчика по видеосвязи В) Осмотреть ребенка молча и принять решение на основе объективных данных Г) Отказаться от приема и вызвать «скорую» Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшеру на ФАП необходимо выбрать тактику при обращении подростка 15 лет с просьбой о конфиденциальной консультации по поводу возможной беременности. Родители не в курсе. Ваши действия: А) Немедленно сообщить родителям, так как пациент несовершеннолетний Б) Обеспечить конфиденциальность, провести беседу, предложить тест на беременность, обсудить дальнейшие шаги (визит к гинекологу), предложить помощь в информировании родителей, если пациентка примет такое решение В) Отказать в консультации без присутствия законных представителей Г) Провести осмотр без согласия Ключ: Б</p>
	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Для выбора способа эффективного обезболивания при вскрытии панариция у ребенка 8 лет фельдшер учитывает: (Выберите ВСЕ верные варианты) А) Возраст, вес и психоэмоциональное состояние ребенка Б) Локализацию и распространенность гнойного процесса</p>

В) Наличие аллергического анамнеза
Г) Личные предпочтения родителей по поводу анестезии
Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между клинической ситуацией у ребенка и приоритетным диагностическим решением фельдшера на догоспитальном этапе:

- | | |
|---|--|
| 1. Ребенок 4 лет, вдохнул арахис, кашель, одышка | А) Срочная госпитализация для исключения инвагинации кишечника и хирургической патологии |
| 2. Подросток 14 лет, острая боль в правой подвздошной области, тошнота | Б) Оценка неврологического статуса (шкала Глазго), наблюдение, госпитализация для исключения ЧМТ |
| 3. Младенец 2 мес., «беспричинный» пронзительный плач, отказ от еды, вздутый живот | В) Экстренная госпитализация в хирургический стационар для исключения аппендицита |
| 4. Ребенок 6 лет, падение с высоты, ссадина на лбу, кратковременная потеря сознания | Г) Немедленное направление в стационар, где есть возможность бронхоскопии |

Ключ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Тестовые задания на последовательность действий

5. Установите последовательность действий фельдшера при выборе тактики ведения новорожденного с признаками инфекции (лихорадка, вялость) на педиатрическом участке:

- А) Оценить тяжесть состояния по шкале (например, ШКС), провести физикальный осмотр
- Б) Срочно организовать госпитализацию в инфекционный или специализированный стационар для новорожденных
- В) Собрать подробный анамнез беременности, родов, первых дней жизни
- Г) Обеспечить термонеutralную среду, начать мониторинг жизненных функций до приезда транспорта
- Д) Объяснить родителям серьезность ситуации и необходимость стационарного лечения

Ключ: В, А, Б, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

6. При выборе способа лечения неосложненной ветряной оспы у ребенка 5 лет фельдшер должен отдать предпочтение:

- А) Назначению противовирусного препарата (ацикловир) всем пациентам
- Б) Симптоматической терапии (жаропонижающие при высокой температуре, обработка элементов сыпи антисептиками, профилактика расчесов)
- В) Обязательной госпитализации для контроля
- Г) Профилактическому назначению антибиотиков

Ключ: Б

7. Фельдшер на вызове у ребенка 1 года диагностирует ложный круп. Выбранная тактика на догоспитальном этапе:

- А) Срочно начать антибиотикотерапию
- Б) Успокоить ребенка и родителей, обеспечить доступ прохладного влажного воздуха (вынести на балкон, открыть окно), дать теплое питье, при необходимости провести ингаляцию глюкокортикоида через небулайзер, готовиться к госпитализации
- В) Наложить теплый компресс на шею
- Г) Отправить в поликлинику на следующий день

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

8. Выбирая способ профилактики железодефицитной анемии у ребенка 9 месяцев на искусственном вскармливании, фельдшер рекомендует: (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Использование адаптированной молочной смеси, обогащенной железом
- Б) Своевременное введение прикорма (мясное пюре, гречневая каша)
- В) Назначение препаратов железа всем детям профилактически
- Г) Контроль общего анализа крови в 6 и 12 месяцев

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

	<p>9. Установите соответствие между проблемой вскармливания грудного ребенка и способом ее решения, рекомендуемым фельдшером:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Недостаток молока у матери</td><td>А) Консультация по технике прикладывания, частое кормление, контакт «кожа к коже», временное докармливание у груди через специальную систему (SNS)</td></tr> <tr> <td>2. Отказ ребенка от груди после введения бутылочки</td><td>Б) Назначение безлактозной смеси, контрольное обследование</td></tr> <tr> <td>3. Лактазная недостаточность (колики, жидкий стул)</td><td>В) Подбор адаптированной молочной смеси, обучение правильному ее приготовлению</td></tr> <tr> <td>4. Гипогалактия у матери по медицинским показаниям</td><td>Г) Консультация специалиста по грудному вскармливанию, отказ от пустышек и бутылочек, кормление из чашки/ложки/шприца</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>10. Установите последовательность выбора фельдшером тактики при подозрении на жестокое обращение с ребенком (синяки неясной этиологии, запуганный вид):</p> <p>А) Аккуратно и тактично опросить ребенка и родителей отдельно, зафиксировать объяснения Б) Провести тщательный осмотр ребенка, описать все повреждения в медицинской карте В) Оказать необходимую медицинскую помощь Г) Сообщить о своих подозрениях руководителю медицинской организации (заведующему отделением) Д) При подтверждении подозрений — совместно с руководством подготовить экстренное извещение в органы опеки и полицию</p> <p>Ключ: В, А, Б, Г, Д</p>	1. Недостаток молока у матери	А) Консультация по технике прикладывания, частое кормление, контакт «кожа к коже», временное докармливание у груди через специальную систему (SNS)	2. Отказ ребенка от груди после введения бутылочки	Б) Назначение безлактозной смеси, контрольное обследование	3. Лактазная недостаточность (колики, жидкий стул)	В) Подбор адаптированной молочной смеси, обучение правильному ее приготовлению	4. Гипогалактия у матери по медицинским показаниям	Г) Консультация специалиста по грудному вскармливанию, отказ от пустышек и бутылочек, кормление из чашки/ложки/шприца
1. Недостаток молока у матери	А) Консультация по технике прикладывания, частое кормление, контакт «кожа к коже», временное докармливание у груди через специальную систему (SNS)								
2. Отказ ребенка от груди после введения бутылочки	Б) Назначение безлактозной смеси, контрольное обследование								
3. Лактазная недостаточность (колики, жидкий стул)	В) Подбор адаптированной молочной смеси, обучение правильному ее приготовлению								
4. Гипогалактия у матери по медицинским показаниям	Г) Консультация специалиста по грудному вскармливанию, отказ от пустышек и бутылочек, кормление из чашки/ложки/шприца								
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Для быстрого расчета дозы парацетамола в сиропе для ребенка весом 13 кг (разовая доза 15 мг/кг) фельдшеру рациональнее всего:</p> <p>А) Производить расчет в уме Б) Использовать специализированное мобильное приложение-калькулятор доз или формулу в электронной таблице для избежания ошибок</p>								

В) Позвонить в справочную
Г) Дать «на глазок» чайную ложку
Ключ: Б

2. Фельдшер подозревает у ребенка редкую сыпь. Для первичного сравнения с имеющимися изображениями он может:

А) Полистать бумажный атлас 20-летней давности
Б) Использовать проверенное мобильное приложение или профессиональный сайт с фотобазой дерматологических проявлений болезней, соблюдая конфиденциальность (не загружая фото пациента)
В) Спросить в родительском чате
Г) Сделать предположение и назначить лечение
Ключ: Б

3. При анализе динамики температуры у ребенка с пневмонией, получающего антибиотики, наиболее информативным будет:

А) Спросить у мамы: «Лучше ли стало?»
Б) Построить график температуры по данным дневника, который ведут родители в приложении или на бумаге, и соотнести его с датой начала лечения
В) Измерить температуру один раз в день при визите
Г) Ориентироваться только на самочувствие
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При подготовке информационного материала о профилактике клещевого энцефалита для школьного сайта фельдшер должен использовать достоверные источники: (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) Официальный сайт Роспотребнадзора по региону
Б) Методические рекомендации Минздрава РФ
В) Научно-популярную статью врача-инфекциониста в авторитетном медицинском издании
Г) Пост блогера-туриста в соцсети
Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между профессиональной задачей и оптимальным цифровым инструментом/ресурсом для ее решения:

- | | |
|--|--|
| 1. Мониторинг уровня глюкозы у подростка с сахарным диабетом 1 типа | А) Видеоконференц-платформа (Zoom, Teams) с возможностью демонстрации презентации |
| 2. Поиск актуального протокола (клинической рекомендации) по ведению бронхиолита у младенцев | Б) Электронная библиотека Минздрава РФ или НЭМБ |
| 3. Оперативный поиск информации о совместимости двух новых антибиотиков, назначенных ребенку | В) Мобильное приложение или глюкометр с функцией синхронизации данных и построения графиков |
| 4. Проведение онлайн-собраний для родителей детей с атопическим дерматитом | Г) Электронная база лекарственных средств (например, Государственный реестр ЛС, справочник Видаль) с модулем проверки взаимодействий |

Ключ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность анализа информации фельдшером при подозрении на вспышку кишечной инфекции в детском саду (поступили данные о 3 случаях):

- А) Сопоставить данные: меню за последние 3 дня, список заболевших (группы, питание), время начала симптомов
- Б) Собрать эпидемиологический анамнез у каждого заболевшего (что ели, пили, были ли на мероприятии)
- В) Выявить общий для всех заболевших фактор (продукт, блюдо, источник воды)
- Г) Сформировать и направить экстренное извещение (ф. 058/у) в Роспотребнадзор с предварительными выводами
- Д) Дать предписание администрации ДОО об усилении санитарного режима и отстранении от работы персонала с симптомами

Ключ: Б, А, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Для критической оценки информации из статьи в интернете о «новом супер-пробиотике для детей» фельдшер в первую очередь обратит внимание на:

- А) Яркость рекламных баннеров на сайте
- Б) Наличие ссылок на клинические исследования (регистрационный номер, журнал), информацию об авторе (ученая степень, место работы)
- В) Количество лайков и репостов
- Г) Убедительность видеоролика с отзывами «мам-экспертов»

Ключ: Б

8. При использовании электронной медицинской карты (ЭМК) для ведения пациента с хроническим заболеванием ключевое правило информационной безопасности:

- А) Всегда оставлять компьютер разблокированным для быстрого доступа
- Б) Работать под своим личным логином и паролем, блокировать экран при отходе от рабочего места
- В) Делиться паролем с коллегой для удобства
- Г) Распечатывать все данные и хранить на столе

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При поиске информации о побочных эффектах новой вакцины для подростков фельдшер использует: (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Официальный сайт Роспотребнадзора с данными мониторинга поствакцинальных реакций
- Б) Инструкцию по медицинскому применению вакцины
- В) Обсуждения на антипрививочных форумах для «взвешенного мнения»
- Г) Научные публикации в рецензируемых медицинских журналах

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

	<p>10. Установите соответствие между видом медицинской информации и безопасным/эффективным способом ее хранения или передачи:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Фото сыпи для дистанционной консультации с дерматологом</td><td>А) Обезличенное фото (без лица, ФИО) отправляется через защищенный мессенджер или телемедицинскую платформу</td></tr> <tr> <td>2. База данных пациентов, подлежащих диспансеризации</td><td>Б) Данные вносятся в защищенную базу данных медицинской организации (ЭМК, Excel-файл с паролем на сервере)</td></tr> <tr> <td>3. Результаты экспресс-теста на грипп у конкретного ребенка</td><td>В) Официально вносится в медицинскую документацию пациента (амбулаторную карту)</td></tr> <tr> <td>4. Видеозапись приступа судорог у ребенка, сделанная родителями</td><td>Г) Принимается к сведению как дополнительный анамнез, может быть сохранена с согласия родителей в защищенном хранилище ЛПУ</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</p>	1. Фото сыпи для дистанционной консультации с дерматологом	А) Обезличенное фото (без лица, ФИО) отправляется через защищенный мессенджер или телемедицинскую платформу	2. База данных пациентов, подлежащих диспансеризации	Б) Данные вносятся в защищенную базу данных медицинской организации (ЭМК, Excel-файл с паролем на сервере)	3. Результаты экспресс-теста на грипп у конкретного ребенка	В) Официально вносится в медицинскую документацию пациента (амбулаторную карту)	4. Видеозапись приступа судорог у ребенка, сделанная родителями	Г) Принимается к сведению как дополнительный анамнез, может быть сохранена с согласия родителей в защищенном хранилище ЛПУ
1. Фото сыпи для дистанционной консультации с дерматологом	А) Обезличенное фото (без лица, ФИО) отправляется через защищенный мессенджер или телемедицинскую платформу								
2. База данных пациентов, подлежащих диспансеризации	Б) Данные вносятся в защищенную базу данных медицинской организации (ЭМК, Excel-файл с паролем на сервере)								
3. Результаты экспресс-теста на грипп у конкретного ребенка	В) Официально вносится в медицинскую документацию пациента (амбулаторную карту)								
4. Видеозапись приступа судорог у ребенка, сделанная родителями	Г) Принимается к сведению как дополнительный анамнез, может быть сохранена с согласия родителей в защищенном хранилище ЛПУ								
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Во время совместного дежурства врач педиатрического отделения в резкой форме делает замечание фельдшеру при родителях пациента за мелкую оплошность. Наиболее профессиональная реакция фельдшера:</p> <p>А) Громко оправдываться и спорить, защищая свою честь Б) Спокойно сказать: «Я вас услышал(а). Давайте обсудим это после обхода», продолжить работу, а позже наедине обсудить ситуацию В) Пожаловаться на врача заведующему отделением в тот же день Г) Игнорировать замечание и в дальнейшем избегать взаимодействия с этим врачом</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшер входит в состав мультидисциплинарной команды по реабилитации ребенка с ДЦП. Его ключевая роль в команде:</p> <p>А) Критиковать назначения других специалистов Б) Обеспечивать преемственность на амбулаторном этапе: контролировать выполнение рекомендаций</p>								

невролога, инструктора ЛФК, обучать родителей технике ежедневного ухода и упражнениям
В) Работать только в своем направлении, не интересуясь работой коллег
Г) Взять на себя все функции для удобства родителей
Ключ: Б

3. При передаче смены в стационаре фельдшер обнаружил, что предыдущая смена не оформила историю болезни на вновь поступившего тяжелого пациента. Действия:
А) Сделать вид, что не заметил, и начать работу с нуля
Б) Вежливо связаться с коллегами из предыдущей смены, уточнить обстоятельства и попросить оформить документацию, так как это критично для лечения. Если невозможно — оформить самому, отметив это в журнале
В) Немедленно сообщить заведующему о халатности коллег
Г) Отказаться принимать смену
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие действия способствуют созданию благоприятного психологического климата в педиатрическом отделении? (Выберите ВСЕ верные варианты)
А) Открытое и уважительное обсуждение рабочих вопросов на планерках
Б) Взаимопомощь и поддержка коллег в напряженные моменты (например, при поступлении тяжелого пациента)
В) Обсуждение личных недостатков коллег в курилке
Г) Соблюдение субординации и профессиональной этики
Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между конфликтной ситуацией в коллективе и конструктивной стратегией ее разрешения фельдшером:

1. Медсестра постоянно перекладывает на фельд- А) Четко и письменно (в чате, email) уточнить зо-

- шера свои обязанности по забору анализов
2. Врач-ординатор систематически дает фельдшеру противоречивые указания, а потом обвиняет в их невыполнении
3. Санитарка в ответ на замечание о качестве уборки хамит и отказывается переделывать
4. Коллега-фельдшер распространяет сплетни о вашей личной жизни

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

- ны ответственности с медсестрой и старшей медсестрой. Предложить обсудить нагрузку
- Б) Фиксировать противоречивые указания (письменно/в чате), попросить врача конкретизировать приказы. В случае эскалации — обратиться к старшему врачу/заведующему
- В) Игнорировать сплетни, демонстрировать профессионализм. При прямом вопросе — дать спокойный, короткий ответ, не вдаваясь в подробности
- Г) Сообщить о нарушении трудовой дисциплины и хамстве старшей медсестре или заведующему отделением для разбора

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность ваших действий как фельдшера при организации эффективного взаимодействия с бригадой скорой помощи, доставившей ребенка в тяжелом состоянии:

- А) Кратко и четко принять устную информацию от бригады (анамнез, проведенные мероприятия, динамика)
- Б) Немедленно начать оказание помощи ребенку, параллельно слушая бригаду
- В) Принять и сверить сопроводительные документы (карта вызова, электрокардиограмма)
- Г) Распределить задачи между своей командой (медсестра, санитарка) на основе полученной информации
- Д) Поблагодарить бригаду за работу и передать, если требуется, обратную связь о состоянии пациента после стабилизации

Ключ: Б, А, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Фельдшер является членом комиссии по внутреннему контролю качества. При проверке документации коллеги он обнаружил грубую ошибку в дозировке лекарства, которая, к счастью, не навредила пациенту. Его действия:

- А) Скрыть ошибку, чтобы не подводить коллегу
- Б) Тактично указать на ошибку коллеге лично, объяснив риски, и оформить замечание в протокол проверки как учебный случай для всего отделения (без указания ФИО)
- В) Немедленно доложить главному врачу для наложения взыскания
- Г) Сделать коллеге замечание при всех

Ключ: Б

8. При совместной работе над научным докладом с коллегой возникли разногласия по интерпретации данных. Цель — представить качественную работу:

- А) Настоять на своей точке зрения любой ценой
- Б) Предложить провести дополнительный поиск литературы, возможно, проконсультироваться с научным руководителем или третьим независимым экспертом
- В) Уступить, чтобы не портить отношения
- Г) Разделиться и написать два разных доклада

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При работе в команде во время проведения вакцинации в школе фельдшер должен обеспечить: (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Четкое распределение ролей (кто осматривает, кто готовит вакцину, кто вводит, кто ведет документацию)
- Б) Постоянную коммуникацию для сверки списков и доз
- В) Полную автономию каждого члена команды
- Г) Готовность подменить коллегу в случае его перегруженности

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

	<p>10. Установите соответствие между этапом командного проекта (например, подготовка к «Дню открытых дверей» в поликлинике) и вкладом фельдшера:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Планирование</td><td>А) Взять на себя ответственность за организацию конкретной станции</td></tr> <tr> <td>2. Исполнение</td><td>(например, «Измерение давления и антропометрия») и четко ее провести</td></tr> <tr> <td>3. Подведение итогов</td><td>Б) Проанализировать обратную связь от посетителей, предложить идеи по улучшению на следующий год</td></tr> <tr> <td></td><td>В) Предложить идеи для формата мероприятия, помочь оценить необходимые ресурсы (персонал, оборудование, раздаточные материалы)</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б</p>	1. Планирование	А) Взять на себя ответственность за организацию конкретной станции	2. Исполнение	(например, «Измерение давления и антропометрия») и четко ее провести	3. Подведение итогов	Б) Проанализировать обратную связь от посетителей, предложить идеи по улучшению на следующий год		В) Предложить идеи для формата мероприятия, помочь оценить необходимые ресурсы (персонал, оборудование, раздаточные материалы)
1. Планирование	А) Взять на себя ответственность за организацию конкретной станции								
2. Исполнение	(например, «Измерение давления и антропометрия») и четко ее провести								
3. Подведение итогов	Б) Проанализировать обратную связь от посетителей, предложить идеи по улучшению на следующий год								
	В) Предложить идеи для формата мероприятия, помочь оценить необходимые ресурсы (персонал, оборудование, раздаточные материалы)								
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Фельдшеру необходимо объяснить пожилой бабушке, малограмотной и слабовидящей, схему приема сложного лекарства внуком. Наиболее эффективный способ:</p> <p>А) Дать письменную инструкцию мелким шрифтом</p> <p>Б) Сделать «памятку-рисунок»: нарисовать солнышко (утро), домик (день), месяц (вечер) и рядом — нужное количество таблеток/ложечек, используя реальные упаковки. Проговорить вслух четко и медленно</p> <p>В) Попросить сделать это соседку</p> <p>Г) Сказать: «Давайте так, как вам удобно»</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. При заполнении истории развития новорожденного (ф. 112/у) после первого патронажа фельдшер должен отразить:</p> <p>А) «Ребенок кричит, мама неопытная»</p> <p>Б) «Состояние ребенка удовлетворительное. Кожные покровы чистые, физиологической желтухи нет. Пупочная ранка: пуповинный остаток отпал на 4-е сутки, кожная складка, серозное отделяемое. Обработана 3% р-ром перекиси водорода и 1% р-ром бриллиантового зеленого. Мать обучена уходу за пупочной ранкой. Рекомендовано: продолжить обработку 2 раза в день, контроль педиатром через 2 дня»</p> <p>В) «Все нормально, обрабатывать пупок зеленкой»</p> <p>Г) Не писать ничего, так как все здоровы</p>								

Ключ: Б

3. При общении с родителями-мигрантами, слабо владеющими русским языком, по поводу госпитализации ребенка фельдшер должен:

- А) Объяснять на ломаном русском, жестикулируя
- Б) Использовать простые слова, говорить медленно, привлечь переводчика (официального или члена семьи-подростка, если он хорошо понимает), подтверждать понимание вопросами («Вы поняли?», «Повторите, пожалуйста»)
- В) Дать бланк согласия на подпись без объяснений
- Г) Отказать в помощи до приезда переводчика

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие принципы должны соблюдаться при ведении профессиональной переписки в мессенджерах (служебный чат отделения)? (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Использовать чат строго для рабочих вопросов
- Б) Не разглашать конфиденциальную информацию (полные ФИО, диагнозы, фото пациентов)
- В) Отправлять личные мемы для разрядки обстановки
- Г) Кратко, вежливо и грамотно формулировать сообщения

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между ситуацией и адаптированным стилем/средством коммуникации фельдшера:

- | | |
|---|--|
| 1. Объяснение подростку с сахарным диабетом важности самоконтроля | А) Использование аналогий, понятных подростку («инсулин — это ключ, глюкоза — замок»), вовлечение в диалог, возможно, использование приложения на телефоне |
| 2. Сообщение тяжелого диагноза родителям ребенка | Б) Спокойный, уверенный тон, четкий обмен информацией: ФИО, диагноз, лечение, необходимость приема |

3. Инструктаж нянечки в детском саду по проведению термометрии
4. Телефонный разговор с фельдшером соседнего ФАПа о переводе пациента
- В) Спокойный, но твердый тон, четкие пошаговые инструкции, демонстрация на термометре, проверка понимания
- Г) Разговор наедине, без спешки, с предоставлением времени на вопросы, предложение психологической поддержки

Ключ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность коммуникативных действий фельдшера при сообщении матери о положительном результате анализа на энтеробиоз у ее ребенка в детском саду:

- А) Пригласить мать для приватного разговора (не при других родителях)
- Б) Сообщить информацию спокойно, без осуждения, как о распространенной проблеме
- В) Подробно объяснить алгоритм лечения (препарат, доза, повторный курс, обработка дома), выдать письменную памятку
- Г) Обсудить вопросы профилактики (подстригание ногтей, утренний душ, смена белья)
- Д) Проинформировать о необходимости предоставления справки после лечения

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Грамотная запись в амбулаторной карте о рекомендациях при ОРВИ:

- А) «Пить ромашку и лежать»
- Б) «Рекомендовано: обильное теплое питье, туалет носа солевым раствором, полоскание горла отваром ромашки 3-4 раза в день. При температуре выше 38,5°C — парацетамол 10-15 мг/кг. Выдан листок нетрудоспособности по уходу на 5 дней»
- В) «Лечиться дома»
- Г) «Назначений нет»

Ключ: Б

8. При общении с семьей, исповедующей ислам, в месяц Рамадан по поводу режима приема лекарств для

ребенка, фельдшер должен:

А) Настаивать на стандартной схеме

Б) Проявить уважение, уточнить, соблюдает ли ребенок пост (часто дети не соблюдают). Если соблюдает — совместно скорректировать схему приема на время до сухура (предрассветного приема пищи) и после ифтара (вечернего разговения)

В) Отказаться от назначений, сославшись на религиозные противоречия

Г) Проконсультироваться с имамом без ведома семьи

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При подготовке публичного выступления для родителей в школе о профилактике гриппа фельдшер готовит: (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) Простые и наглядные материалы (плакаты, слайды с ключевыми цифрами)

Б) Четкий план речи с ясными выводами (что делать)

В) Ответы на вероятные вопросы (о вакцинах, симптомах)

Г) Сложный научный доклад со статистикой

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между некорректной речевой формулой и ее профессиональной заменой:

1. В карте: «Девочка, 5 л., температурила, сопливила»

А) «Пациентка Сидорова М.И., 5 лет, предъявляла жалобы на повышение температуры тела и ринорею»

2. При разговоре с коллегой в коридоре: «У этого Ваньки опять эта... чесотка»

Б) «Извините, с кем я разговариваю? Могу ли я узнать ваши ФИО для внесения в карту?»

3. В ответ на вопрос тревожной матери: «Да перестаньте вы паниковать!»

В) «Пациенту Иванову И.И. поставлен диагноз «чесотка». Обсудим в процедурном?»

4. В телефонном разговоре: «А кто это?»

Г) «Я понимаю ваше беспокойство. Давайте разберем ситуацию по пунктам, чтобы снять трево-

	<p>гу»</p> <p>Ключ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. На участке фельдшера проживает многодетная семья из числа коренных малочисленных народов Севера. Они традиционно отказываются от части прививок, считая их «нечистыми». Фельдшер должен:</p> <p>А) Принудительно вызвать участкового для принуждения к вакцинации</p> <p>Б) Проявить уважение к культурным традициям, установить доверительный контакт через старейшину, адаптировать информацию (используя наглядные материалы на родном языке), предложить индивидуальный график, подчеркивая заботу о здоровье детей в суровых условиях</p> <p>В) Сообщить в органы опеки о нарушении прав ребенка</p> <p>Г) Игнорировать их отказы, сославшись на закон</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшеру на сельском сходе предложили стать доверенным лицом кандидата в депутаты с обещанием «спонсорской помощи» для ФАПа в обмен на агитацию среди пациентов. Его действия, соответствующие антикоррупционному стандарту:</p> <p>А) Согласиться, так как это поможет улучшить материальную базу</p> <p>Б) Вежливо отказаться, сославшись на федеральное законодательство и этический кодекс, запрещающие использовать служебное положение в политических целях</p> <p>В) Согласиться, но агитировать только близких друзей</p> <p>Г) Взять деньги, но не агитировать</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Во время приема фельдшер слышит, как один пациент высказывает в адрес другого оскорбления на национальной почве. Действия фельдшера, направленные на гармонизацию отношений:</p> <p>А) Сделать вид, что не заметил, чтобы не усугублять конфликт</p> <p>Б) Немедленно прервать разговор, спокойно, но твердо заявить о недопустимости подобных высказываний и равном праве всех на медицинскую помощь, предложить виновнику извиниться</p> <p>В) Вызвать полицию</p>

Г) Принять сторону «местного» пациента

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие действия фельдшера можно расценить как проявление гражданской позиции и патриотизма в профессиональной деятельности? (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) Активное участие в качестве волонтера во Всероссийском дне донора

Б) Добросовестное выполнение своих обязанностей по охране здоровья детей — будущего страны

В) Распространение непроверенной информации о работе органов власти в соцсетях

Г) Участие в благоустройстве памятника воинам-медикам в своем селе

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между ситуацией и традиционной духовно-нравственной ценностью, которую проявляет фельдшер:

1. Фельдшер после рабочего дня навещает одинокого пожилого ветерана, своего бывшего пациента, чтобы измерить давление и помочь по дому

2. При распределении гуманитарной помощи (лекарств) фельдшер в первую очередь обеспечивает ими многодетные и малообеспеченные семьи своего участка

3. Фельдшер отказывается оформлять фиктивный больничный лист родственнику, несмотря на давление и уговоры

4. Фельдшер находит время, чтобы подробно и терпеливо объяснить матери с тремя детьми схему лечения для каждого, несмотря на очередь

Ключ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

А) Милосердие, забота о старших

Б) Справедливость, честность, неприятие коррупции

В) Справедливость, соборность (общинность), приоритет помощи слабым

Г) Терпение, семейные ценности, чадолюбие

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при подозрении, что заведующий отделением систематически завышает цены при закупках детского питания в сговоре с поставщиком:

- А) Тщательно, без эмоций, собрать и зафиксировать косвенные доказательства (копии накладных, служебных записок)
- Б) Направить официальное обращение (служебную записку) с приложением собранных материалов в вышестоящую инстанцию (главному врачу, в комиссию по противодействию коррупции)
- В) Не обсуждать свои подозрения с коллегами
- Г) Проанализировать внутренние локальные акты учреждения о порядке сообщений о коррупции
- Д) Воздержаться от прямого неофициального разговора с заведующим

Ключ: Г, А, В, Д, Б

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Родственник пациента-олигарха предлагает фельдшеру крупную сумму денег за предоставление палаты «люкс» и круглосуточного личного поста медсестры, которых в больнице нет. Действия фельдшера:

- А) Взять деньги и постараться выполнить просьбу за счет других пациентов
- Б) Вежливо отказать, разъяснив, что медицинская помощь оказывается всем по единым стандартам, и предложить легальные пути получения дополнительных услуг (например, через платное отделение, если оно есть)
- В) Взять деньги и купить на них оборудование для отделения
- Г) Пригрозить сообщить в полицию

Ключ: Б

8. При проведении диспансеризации в школе с многонациональным составом фельдшер заметил, что дети одной национальности держатся обособленно. Его действия, способствующие интеграции:

- А) Не обращать внимания, это личное дело детей
- Б) В ходе осмотра или беседы вовлекать их в общий разговор, создавать смешанные пары/группы для игровых элементов обследования, подчеркивать общие для всех ценности (здоровье, спорт, дружба)

- В) Сделать им отдельное время для приема
Г) Сообщить психологу о возможной дискриминации
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Какие из перечисленных действий являются прямым нарушением антикоррупционных стандартов? (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Принятие от фармпредставителя подарка в виде дорогого гаджета за обещание чаще назначать препарат его компании
Б) Оформление листка нетрудоспособности соседу без осмотра за бутылку коньяка
В) Принятие от благодарной семьи домашнего пирога, испеченного собственноручно
Г) Завышение объема оказанных услуг в отчете для увеличения финансирования отделения

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между примером поведения и нарушаемым/соблюдаемым принципом компетенции ОК 06:

- | | |
|---|---|
| 1. Фельдшер в частной беседе говорит: «Опять эти [название национальности] со своими болезнями» | А) Соблюдение стандартов антикоррупционного поведения |
| 2. Фельдшер отказывается от предложения поставщика получить личный процент от суммы контракта | Б) Нарушение принципов гармонизации межнациональных отношений |
| 3. Фельдшер инициирует субботник по уборке территории вокруг памятника детям-узникам концлагеря | В) Проявление гражданско-патриотической позиции |
| 4. Фельдшер, узнав, что пациент — священнослужитель, начинает разговор с вопроса о вере, а не о жалобах | Г) Нарушение профессиональных границ и принципа светскости медицины |

	Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При поступлении в стационар ребенка-иностранца с ним был международный сертификат о прививках (International Certificate of Vaccination). В графе против кори стоит запись: «MMR, 12.04.2022». Фельдшер при переносе данных в форму 063/у должен указать:</p> <p>А) Не вносить, так как это иностранный документ</p> <p>Б) «Вакцинация против кори, паротита, краснухи (MMR), 12.04.2022» и сверить с российским календарем</p> <p>В) Только «корь, 12.04.2022»</p> <p>Г) «Привит от MMR»</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. В истории болезни на латыни врач сделал назначение: «Sol. Glucosae 10% - 200.0 ml i/v guttim». Фельдшер понимает, что нужно приготовить:</p> <p>А) 200 мл 10% раствора глюкозы для внутримышечного введения</p> <p>Б) 200 мл 10% раствора глюкозы для внутривенного капельного введения</p> <p>В) 20 мл 10% раствора глюкозы для внутривенного струйного введения</p> <p>Г) 200 мл 1% раствора глюкозы для инфузии</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. На упаковке импортного жаропонижающего сиропа указано: «Dosage: 10-15 mg/kg per dose. Do not exceed 60 mg/kg per day». Для ребенка весом 10 кг максимальная разовая доза составляет:</p> <p>А) 100-150 мг</p> <p>Б) 100-150 мг, но не более 600 мг в сутки</p> <p>В) 10-15 мл</p> <p>Г) 60 мг</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p>

4. Для корректного перевода и внесения в историю болезни данных о хроническом заболевании ребенка из выписки на английском языке фельдшеру необходимо понять термины: (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) «Atopic dermatitis» (атопический дерматит)

Б) «Bronchial asthma» (бронхиальная астма)

В) «Headache» (головная боль) — это симптом, а не диагноз

Г) «Gastroesophageal reflux disease (GERD)» (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь)

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между латинской аббревиатурой/термином в рецепте и ее значением:

1. S. (Signa)

А) Три раза в день

2. p.r.n.

Б) Обозначь (указания по применению для пациента)

3. i.m.

В) Внутримышечно

4. t.d.s.

Г) По необходимости

5. a.c.

Д) До еды

Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Д

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при получении от родителей, вернувшихся из-за границы, инструкции к антибиотику на английском языке:

А) Определить ключевые параметры: международное непатентованное название (МНН), дозировку (например, 250 mg/5ml), схему приема

Б) При необходимости воспользоваться медицинским словарем или проверенным онлайн-переводчиком

В) Рассчитать разовую и суточную дозу для конкретного ребенка на основе его веса и рекомендаций инструкции

Г) Дать четкие письменные указания на русском языке с дозой в мл и временем приема

Д) Зафиксировать назначение в амбулаторной карте на русском языке с указанием источника информации

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. В англоязычной научной статье о питании детей встречается термин «exclusive breastfeeding». Это означает:

А) Докармливание смесью

Б) Исключительно грудное вскармливание (без допаивания водой и прикорма)

В) Смешанное вскармливание

Г) Кормление по требованию

Ключ: Б

8. На этикетке дезинфицирующего средства для поверхностей, произведенного в ЕС, есть пиктограмма «международный знак биологической опасности» и надпись «Keep out of reach of children». Фельдшер должен понять, что средство:

А) Безопасно для обработки игрушек

Б) Биологически опасно, необходимо хранить в недоступном для детей месте

В) Является детским антисептиком

Г) Можно хранить в открытом доступе

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При подготовке выступления на международной конференции о российской системе патронажа новорожденных фельдшер должен правильно перевести на английский: (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) Patronage of the newborn (патронаж новорожденного)

Б) Feldscher-midwife station (ФАП)

В) Primary health care (первичная медико-санитарная помощь)

Г) Больничный лист (переводится как «hospital sheet»)

	<p>Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между типом иностранного медицинского документа/маркировки и требуемым уровнем языковых навыков для работы с ним фельдшером:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Сертификат ЕС о соответствии медицинского изделия (CE marking)</td><td>А) Базовое понимание общеупотребительных терминов безопасности и назначения</td></tr> <tr> <td>2. Выписка из истории болезни пациента на французском языке</td><td>Б) Умение извлечь ключевую информацию (диагнозы, даты, препараты), возможно, с помощью переводчика</td></tr> <tr> <td>3. Надписи на упаковке шприца: «Sterile», «Single use»</td><td>В) Понимание базовых стандартов и маркировок, принятых в международной практике</td></tr> <tr> <td>4. Научная статья в журнале «The Lancet» о новых вакцинах</td><td>Г) Углубленное владение языком для критического анализа методологии и результатов</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г</p>	1. Сертификат ЕС о соответствии медицинского изделия (CE marking)	А) Базовое понимание общеупотребительных терминов безопасности и назначения	2. Выписка из истории болезни пациента на французском языке	Б) Умение извлечь ключевую информацию (диагнозы, даты, препараты), возможно, с помощью переводчика	3. Надписи на упаковке шприца: «Sterile», «Single use»	В) Понимание базовых стандартов и маркировок, принятых в международной практике	4. Научная статья в журнале «The Lancet» о новых вакцинах	Г) Углубленное владение языком для критического анализа методологии и результатов
1. Сертификат ЕС о соответствии медицинского изделия (CE marking)	А) Базовое понимание общеупотребительных терминов безопасности и назначения								
2. Выписка из истории болезни пациента на французском языке	Б) Умение извлечь ключевую информацию (диагнозы, даты, препараты), возможно, с помощью переводчика								
3. Надписи на упаковке шприца: «Sterile», «Single use»	В) Понимание базовых стандартов и маркировок, принятых в международной практике								
4. Научная статья в журнале «The Lancet» о новых вакцинах	Г) Углубленное владение языком для критического анализа методологии и результатов								
<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При обследовании ребенка 2 лет с внезапным приступом лающего кашля и инспираторной одышкой в ночное время фельдшер в первую очередь должен:</p> <p>А) Назначить ингаляцию с беродуалом</p> <p>Б) Оценить степень стеноза гортани по клиническим признакам (частота дыхания, наличие участия вспомогательной мускулатуры, цианоза) и обеспечить доступ прохладного влажного воздуха</p> <p>В) Срочно сделать рентген грудной клетки</p> <p>Г) Дать антибиотик</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшер обследует новорожденного на 5-е сутки жизни. При осмотре пупочной ранки отмечает гнойное отделяемое, отечность и гиперемию пупочного кольца. Ваши выводы и действия:</p> <p>А) Это норма, продолжать обработку зеленкой</p> <p>Б) Заподозрить омфалит. Прекратить купание, усилить обработку (например, с мирамистином), срочно</p>								

направить к педиатру/хирургу для решения вопроса о назначении антибактериальной терапии

В) Наложить стерильную повязку

Г) Назначить мазь с антибиотиком самостоятельно

Ключ: Б

3. При обследовании подростка 14 лет с жалобами на резкую боль в мошонке, тошноту и повышение температуры фельдшер обязан:

А) Назначить обезболивающее и отправить домой

Б) Срочно провести осмотр и пальпацию (осторожно!) для исключения перекрута яичка. При подозрении — экстренная госпитализация в хирургический стационар

В) Направить на УЗИ на следующий день

Г) Диагностировать эпидидимит и назначить антибиотики

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При обследовании ребенка 8 месяцев с диареей для оценки степени обезвоживания фельдшер обращает внимание на: (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) Состояние большого родничка (запавший)

Б) Тургор кожи (снижен)

В) Наличие слез при плаче

Г) Цвет стула

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между выявленным симптомом/синдромом у ребенка и первоочередным диагностическим действием фельдшера:

1. Ребенок 5 лет: внезапная боль в животе, бледность, «доскообразный» живот

А) Немедленная госпитализация для исключения менингита

2. Ребенок 1 год: монотонный плач, отказ от еды,

Б) Срочное направление к хирургу для исключе-

рвота «фонтаном», отсутствие стула	ния инвагинации кишечника
3. Подросток: головная боль, рвота, светобоязнь, геморрагическая сыпь	В) Осмотр ЛОР-врачом (отоскопия), назначение лечения
4. Ребенок 7 лет: боль в ухе, температура, гноетечение из слухового прохода	Г) Экстренная госпитализация в хирургический стационар (подозрение на перитонит)
Ключ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность обследования фельдшером ребенка 3 лет с подозрением на пневмонию на дому:

А) Оценить общее состояние, цвет кожных покровов, одышку, участие вспомогательной мускулатуры в дыхании

Б) Собрать анамнез (начало, динамика температуры, кашель)

В) Провести аускультацию легких (характер хрипов, ослабление дыхания)

Г) Измерить частоту дыхательных движений и пульс

Д) Принять решение о необходимости и срочности госпитализации

Ключ: Б, А, Г, В, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При обследовании грудного ребенка с упорными срыгиваниями «фонтаном» фельдшер должен заподозрить и, в первую очередь, исключить:

А) Кишечную колику

Б) Пилоростеноз (направить на УЗИ/консультацию хирурга)

В) Лактазную недостаточность

Г) Перекорм

Ключ: Б

8. Фельдшер обследует ребенка 10 лет после падения с велосипеда. Ребенок жалуется на боль в запястье, есть отек и деформация. До приезда скорой необходимо:

	<p>А) Попытаться вправить кость Б) Обеспечить иммобилизацию подручными средствами (дощечка, плотный журнал) от кисти до середины предплечья, приложить холод В) Растереть и размять место травмы Г) Наложить тугую повязку эластичным бинтом Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>9. При обследовании ребенка с подозрением на отравление неизвестным веществом фельдшер должен выяснить и зафиксировать: (Выберите ВСЕ верные варианты) А) Вероятное токсическое вещество и его количество (упаковка, остатки) Б) Время приема В) Начальные симптомы Г) Успеваемость ребенка в школе Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между физикальным методом обследования ребенка и той информацией, которую он дает фельдшеру:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Перкуссия 2. Аускультация 3. Пальпация 4. Осмотр </td><td style="vertical-align: top;"> А) Позволяет оценить границы органов, наличие притупления/тимпанита Б) Дает информацию о характере дыхания, наличии хрипов, шумов В) Позволяет оценить размеры, консистенцию, болезненность органов, состояние лимфоузлов Г) Позволяет оценить цвет кожи и слизистых, наличие сыпи, отеков, сознание </td></tr> </table> <p>Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</p>	1. Перкуссия 2. Аускультация 3. Пальпация 4. Осмотр	А) Позволяет оценить границы органов, наличие притупления/тимпанита Б) Дает информацию о характере дыхания, наличии хрипов, шумов В) Позволяет оценить размеры, консистенцию, болезненность органов, состояние лимфоузлов Г) Позволяет оценить цвет кожи и слизистых, наличие сыпи, отеков, сознание
1. Перкуссия 2. Аускультация 3. Пальпация 4. Осмотр	А) Позволяет оценить границы органов, наличие притупления/тимпанита Б) Дает информацию о характере дыхания, наличии хрипов, шумов В) Позволяет оценить размеры, консистенцию, болезненность органов, состояние лимфоузлов Г) Позволяет оценить цвет кожи и слизистых, наличие сыпи, отеков, сознание		
ПК 2.2. Выполнять медицинские	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)		

манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

1. При подготовке к внутримышечной инъекции антибиотика ребенку 1,5 лет фельдшер должен выбрать место введения:

- А) Ягодичную мышцу (верхний наружный квадрант)
- Б) Передне-наружную поверхность бедра (латеральная широкая мышца)
- В) Дельтовидную мышцу плеча
- Г) Любое удобное место

Ключ: Б

2. Фельдшеру необходимо промыть желудок ребенку 4 лет при подозрении на отравление таблетками. Наиболее безопасный и эффективный способ:

- А) Дать выпить 2 литра воды и вызвать рвоту
- Б) Провести промывание через зонд соответствующего диаметра в условиях стационара или ФАПа при наличии навыков и оборудования, рассчитав объем жидкости по возрасту
- В) Использовать для промывания раствор марганцовки
- Г) Отказаться от промывания, дав активированный уголь

Ключ: Б

3. Для проведения оксигенотерапии ребенку 6 месяцев с бронхиолитом через назальные канюли фельдшер должен установить поток кислорода:

- А) Максимальный, чтобы быстрее помогло
- Б) 1-2 литра в минуту, контролируя сатурацию пульсоксиметром
- В) 5 литров в минуту
- Г) Достаточно поднести маску с кислородом к лицу

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При проведении подкожной инъекции инсулина ребенку с сахарным диабетом фельдшер должен соблюдать правила: (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Тщательно обработать кожу спиртом

Б) Выбрать место инъекции (живот, бедро, ягодица) и чередовать их

В) Убедиться в точности набранной дозы

Г) Ввести иглу под углом 90 градусов

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между медицинской манипуляцией и ключевым правилом ее безопасного проведения у детей:

1. Взятие крови из пальца у грудничка

2. Постановка очистительной клизмы ребенку 2 лет

3. Катетеризация мочевого пузыря у девочки 6 лет

4. Наложение жгута при артериальном кровотечении на бедро подростка

А) Строжайшее соблюдение асептики, использование стерильного катетера подходящего размера, предварительная обработка антисептиком

Б) Использование автоматического скарификатора (ланцета), предварительное согревание руки, надежная фиксация

В) Правильный расчет объема и температуры воды (около 25°C), смазывание наконечника, медленное введение

Г) Наложение поверх одежды или подкладки, запись времени, контроль пульса дистальнее жгута, срок не более 60 минут

Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при проведении неотложной помощи ребенку 8 лет с анафилактическим шоком на введение лекарства:

А) Прекратить введение препарата, вызвать реанимационную бригаду

Б) Уложить ребенка с приподнятыми ногами, обеспечить проходимость дыхательных путей, дать кислород

В) Наложить жгут проксимальнее места инъекции (если это конечность)

Г) Ввести адреналин (эпинефрин) внутримышечно в среднюю треть наружной поверхности бедра
Д) Мониторировать жизненные показатели (АД, пульс, дыхание) до приезда бригады
Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. При проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР) ребенку 5 лет соотношение компрессий грудной клетки и вдохов должно составлять:

- А) 30:2 для одного спасателя
- Б) 30:2 для одного спасателя (как и у взрослых, но с другой техникой компрессий)
- В) 15:2
- Г) 5:1

Ключ: Б

8. Фельдшеру необходимо наложить стерильную повязку на ожоговую поверхность (ожог 2 степени) у ребенка 3 лет. Правильная последовательность действий с материалом:

- А) Марля, вата, бинт
- Б) Стерильная салфетка (неприлипающая), слой ваты, бинт
- В) Наложить мазь и заклеить пластырем
- Г) Обработать йодом и забинтовать

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. Какие манипуляции фельдшер имеет право выполнять самостоятельно при оказании помощи новорожденному в родовспомогательном учреждении (в отсутствие врача)? (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Первичный туалет новорожденного (отсосать слизь, обтереть, обработать пуповинный остаток)
- Б) Проведение сердечно-легочной реанимации
- В) Интубацию трахеи
- Г) Введение препаратов по утвержденным протоколам неотложной помощи (например, адреналин при

	<p>асфиксии) Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>10. Установите соответствие между манипуляцией и типом иглы/инструмента, который следует выбрать для ее проведения ребенку:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Внутрικοжная проба Манту</td><td>А) Инсулиновый шприц с тонкой короткой иглой (25-27G, 8-12 мм)</td></tr> <tr> <td>2. Внутримышечная инъекция вакцины ребенку 2 лет</td><td>Б) Игла для внутрικοжных инъекций с коротким срезом (26-27G)</td></tr> <tr> <td>3. Подкожное введение гепарина</td><td>В) Игла для внутримышечных инъекций (22-23G, длина 25-32 мм в зависимости от мышечной массы)</td></tr> <tr> <td>4. Забор венозной крови для анализа</td><td>Г) Игла-бабочка соответствующего калибра (22-24G)</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</p>	1. Внутрικοжная проба Манту	А) Инсулиновый шприц с тонкой короткой иглой (25-27G, 8-12 мм)	2. Внутримышечная инъекция вакцины ребенку 2 лет	Б) Игла для внутрικοжных инъекций с коротким срезом (26-27G)	3. Подкожное введение гепарина	В) Игла для внутримышечных инъекций (22-23G, длина 25-32 мм в зависимости от мышечной массы)	4. Забор венозной крови для анализа	Г) Игла-бабочка соответствующего калибра (22-24G)
1. Внутрικοжная проба Манту	А) Инсулиновый шприц с тонкой короткой иглой (25-27G, 8-12 мм)								
2. Внутримышечная инъекция вакцины ребенку 2 лет	Б) Игла для внутрικοжных инъекций с коротким срезом (26-27G)								
3. Подкожное введение гепарина	В) Игла для внутримышечных инъекций (22-23G, длина 25-32 мм в зависимости от мышечной массы)								
4. Забор венозной крови для анализа	Г) Игла-бабочка соответствующего калибра (22-24G)								
<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациент</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При динамическом наблюдении за ребенком с железодефицитной анемией, получающим препараты железа, фельдшер планирует контрольный общий анализ крови:</p> <p>А) Через 1 месяц после начала лечения Б) Через 10-14 дней после начала лечения для оценки ретикулоцитарного криза, затем через 1-2 месяца для оценки прироста гемоглобина В) Через 6 месяцев Г) Только по окончании курса</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Фельдшер наблюдает подростка 15 лет с вегетососудистой дистонией по гипотоническому типу. Ключевым элементом динамического наблюдения, помимо измерения АД, является:</p> <p>А) Ежемесячные консультации кардиолога Б) Оценка образа жизни: режим дня, физическая активность, питание, стресс-факторы; проведение немедикаментозного корректирующего консультирования В) Постоянный прием тонизирующих препаратов</p>								

Г) Освобождение от уроков физкультуры

Ключ: Б

3. У ребенка 8 лет с бронхиальной астмой легкой степени, получающего базисную терапию, критерием эффективности динамического наблюдения и лечения НЕ является:

А) Отсутствие ночных симптомов

Б) Полный отказ от препарата короткого действия (сальбутамола)

В) Снижение частоты дневных симптомов до 2 раз в неделю

Г) Показатели пикфлоуметрии на уровне 80% от должных

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При динамическом наблюдении за ребенком с ожирением фельдшер контролирует и оценивает: (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) Динамику антропометрических показателей (вес, рост, ИМТ)

Б) Соблюдение рекомендаций по питанию и физической активности

В) Психологический статус ребенка (риск буллинга, депрессии)

Г) Уровень холестерина ежемесячно

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между хроническим заболеванием/состоянием ребенка и основной целью его динамического наблюдения фельдшером:

1. Дисплазия тазобедренных суставов после снятия стремян Павлика

2. Пиелонефрит в стадии ремиссии

3. Миопия слабой степени у школьника

4. Атопический дерматит с 2 обострениями в год

А) Профилактика рецидивов инфекции: контроль анализов мочи, АД, УЗИ почек, соблюдение питьевого режима

Б) Контроль остроты зрения, соблюдение гигиены зрения, своевременная замена очков

В) Контроль за правильным развитием суставов

(ходьба, походка), контрольные осмотры ортопеда

Г) Увеличение продолжительности ремиссии: контроль за кожей, выявление триггеров, обучение уходу

Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при плановом визите ребенка с сахарным диабетом 1 типа, состоящего на диспансерном наблюдении:

А) Оценить данные дневника самоконтроля (уровни глюкозы, дозы инсулина, эпизоды гипогликемии)

Б) Провести осмотр (состояние кожи в местах инъекций, измерение веса, роста, АД)

В) Обсудить с ребенком и родителями проблемы в управлении заболеванием, питание, физические нагрузки

Г) Скорректировать рекомендации (по согласованию с эндокринологом) или направить на внеплановую консультацию

Д) Назначить дату следующего визита и перечень необходимых контрольных обследований

Ключ: А, Б, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Ребенок с дискинезией желчевыводящих путей по гипомоторному типу наблюдается фельдшером.

Для профилактики обострений важнейшей рекомендацией является:

А) Строгая диета постоянно

Б) Дробное питание 5-6 раз в день, курсы желчегонной терапии и тюбажей по назначению врача, лечебная физкультура

В) Ежегодное УЗИ

Г) Санаторно-курортное лечение раз в год

Ключ: Б

8. При наблюдении за ребенком, перенесшим острый гломерулонефрит, фельдшер знает, что наиболее важным и длительным ограничением является:

- А) Ограничение просмотра телевизора
- Б) Ограничение физических нагрузок (освобождение от физкультуры) на длительный срок (до года и более) и контроль за питанием (ограничение соли)
- В) Запрет на плавание в бассейне
- Г) Ежемесячные курсы антибиотиков

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. При динамическом наблюдении за часто болеющим ребенком (ЧБД) фельдшер фокусируется на мероприятиях, направленных на: (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) Выявление и санацию очагов хронической инфекции (ЛОР-органы, зубы)
- Б) Оценку и коррекцию иммунного статуса (по назначению иммунолога)
- В) Закаливающие процедуры и нормализацию режима дня
- Г) Назначение профилактических курсов антибиотиков в осенне-зимний период

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между параметром динамического наблюдения и хроническим заболеванием, для которого он является ключевым:

- | | |
|--|---|
| 1. Ежедневная пикфлоуметрия и ведение дневника | А) Сахарный диабет 1 типа |
| 2. Контроль уровня тиреотропного гормона (ТТГ) 2 раза в год | Б) Бронхиальная астма |
| 3. Контроль общего анализа мочи 1 раз в 3-6 месяцев и измерение АД | В) Хронический пиелонефрит |
| 4. Оценка уровня гликированного гемоглобина (HbA1c) 1 раз в 3 месяца | Г) Гипотиреоз (на заместительной терапии) |

	Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Фельдшер имеет право выдать листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком 6 лет на максимальный срок: А) 5 дней Б) 10 дней В) 15 дней (но каждый случай продления свыше 10 дней требует совместного решения с врачом) Г) На весь период болезни Ключ: В</p> <p>2. При каком заболевании ребенка фельдшер НЕ имеет права самостоятельно продлевать листок нетрудоспособности сверх 10 дней и обязан направить к врачу? А) Острый ринофарингит (ОРВИ) Б) Острый бронхит В) Внебольничная пневмония Г) Острый гастрит Ключ: В</p> <p>3. Основанием для закрытия листка нетрудоспособности по уходу за ребенком является: А) Желание родителя выйти на работу Б) Окончание срока, на который он был выдан В) Выздоровление ребенка или перевод его под амбулаторное наблюдение врача для продления ЛН сверх полномочий фельдшера Г) Любое из перечисленных Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. При оформлении листка нетрудоспособности по уходу за ребенком 4 лет фельдшер обязан внести в него: (Выберите ВСЕ верные варианты)</p>

- А) ФИО, дату рождения ребенка
Б) Диагноз ребенка (в соответствии с МКБ-10)
В) Степень родства лица, осуществляющего уход (мать, отец и т.д.)
Г) Место работы и должность родителя
Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между ситуацией и правом фельдшера на выдачу листка нетрудоспособности (ЛН):

- | | |
|---|--|
| 1. Заболевание ребенка 12 лет | А) Имеет право выдать ЛН по уходу |
| 2. Заболевание ребенка 16 лет (учащийся колледжа) | Б) Не имеет права выдать ЛН по уходу (выдает врач) |
| 3. Карантин в детском саду у ребенка 5 лет | В) Имеет право выдать ЛН однократно на весь период карантина |
| 4. Плановая госпитализация ребенка 7 лет для операции | |

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б

Тестовые задания на последовательность действий

6. Установите последовательность действий фельдшера при первичном оформлении листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком:

- А) Установить диагноз, подтвердить необходимость ухода и отсутствие показаний для госпитализации
Б) Проверить документы, удостоверяющие личность родителя и родство (свидетельство о рождении)
В) Заполнить все необходимые графы листка нетрудоспособности (в т.ч. код диагноза по МКБ-10)
Г) Разъяснить родителю правила продления и закрытия ЛН
Д) Выдать заполненный листок нетрудоспособности родителю

Ключ: Б, А, В, Г, Д

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

7. Мать ребенка 9 лет обратилась для продления листка нетрудоспособности на 5-й день болезни (первично был выдан на 3 дня). При осмотре состояние ребенка не улучшилось, температура сохраняется. Действия фельдшера:

А) Продлить ЛН еще на 3 дня (всего 8)

Б) Продлить ЛН еще на 7 дней (максимум до 10 дней самостоятельного ведения), разъяснив, что при сохранении симптомов потребуется консультация врача

В) Отказать в продлении и направить к врачу

Г) Продлить на 10 дней сразу

Ключ: Б

8. Фельдшеру стало известно, что родитель, получивший ЛН по уходу за ребенком, фактически вышел на работу, оставив ребенка с бабушкой. При закрытии ЛН фельдшер должен:

А) Закрыть ЛН как обычно, так как ребенок здоров

Б) Провести беседу с родителем о недопустимости нарушений, внести запись в медицинскую документацию. ЛН закрыть в установленную дату выздоровления, так как факт нарушения режима не доказан документально

В) Сообщить в страховую компанию для неоплаты ЛН

Г) Отказать в закрытии ЛН

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

9. В каких случаях выдача листка нетрудоспособности по уходу за здоровым ребенком НЕ предусмотрена? (Выберите ВСЕ верные варианты)

А) Плановый профилактический осмотр (диспансеризация)

Б) Ремонт в детском саду

В) Карантин в классе школы из-за кори

Г) Острая болезнь ребенка

Ключ: А, Б

Тестовые задания на установление соответствия

	<p>10. Установите соответствие между кодом, указываемым в листке нетрудоспособности, и его значением:</p> <table> <tr> <td>1. Код «09» в ячейке «Причина нетрудоспособности»</td><td>А) Уход за ребенком в возрасте до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, на период карантина</td></tr> <tr> <td>2. Код «017» в ячейке «Дополнительный код»</td><td>Б) Заболевание (травма) члена семьи</td></tr> <tr> <td>3. Код «021» в ячейке «Дополнительный код»</td><td>В) Заболевание, связанное с поствакцинальным осложнением</td></tr> <tr> <td>4. Отметка «1» в ячейке «Уход»</td><td>Г) Уход осуществляется за ребенком в возрасте до 7 лет</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</p>	1. Код «09» в ячейке «Причина нетрудоспособности»	А) Уход за ребенком в возрасте до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, на период карантина	2. Код «017» в ячейке «Дополнительный код»	Б) Заболевание (травма) члена семьи	3. Код «021» в ячейке «Дополнительный код»	В) Заболевание, связанное с поствакцинальным осложнением	4. Отметка «1» в ячейке «Уход»	Г) Уход осуществляется за ребенком в возрасте до 7 лет
1. Код «09» в ячейке «Причина нетрудоспособности»	А) Уход за ребенком в возрасте до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, на период карантина								
2. Код «017» в ячейке «Дополнительный код»	Б) Заболевание (травма) члена семьи								
3. Код «021» в ячейке «Дополнительный код»	В) Заболевание, связанное с поствакцинальным осложнением								
4. Отметка «1» в ячейке «Уход»	Г) Уход осуществляется за ребенком в возрасте до 7 лет								

Оценочные средства для промежуточного контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Ребенок 4 лет доставлен на ФАП с носовым кровотечением после падения. Ваши первоочередные действия:</p> <p>А) Запрокинуть голову назад и приложить холод к переносице</p> <p>Б) Усадить ребенка с небольшим наклоном головы вперед, прижать крыло носа к перегородке, приложить холод к переносице</p> <p>В) Немедленно вызвать «скорую»</p> <p>Г) Ввести кровоостанавливающий препарат</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Для оценки степени обезвоживания у грудного ребенка с диареей фельдшер выберет метод:</p> <p>А) Измерение артериального давления</p> <p>Б) Оценка тургора кожи (взятие кожной складки) и состояния большого родничка</p> <p>В) Назначение общего анализа крови</p> <p>Г) Измерение температуры тела</p> <p>Ключ: Б</p>
	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Выбирая способ общения с тревожной матерью часто болеющего ребенка, фельдшер использует: (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>А) Активное слушание, давая выговориться</p> <p>Б) Четкие, простые разъяснения о плане профилактики</p> <p>В) Запугивание возможными осложнениями</p> <p>Г) Визуальные материалы (графики, схемы)</p> <p>Ключ: А, Б, Г</p>

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>4. Установите соответствие между задачей и рациональным способом ее решения:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Взять кровь из вены у грудничка</td><td>А) Использование иглы-бабочки, надежная фиксация помощником</td></tr> <tr> <td>2. Успокоить ребенка 2 лет перед осмотром</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Получить информированное согласие от неграмотной бабушки</td><td>Б) Зачитать вслух текст, поставить отметку «за неграмотную» с ее устного согласия</td></tr> <tr> <td></td><td>В) Отвлечь игрушкой, проводить осмотр в форме игры</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-А, 2-В, 3-Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите последовательность действий при подозрении на инородное тело в дыхательных путях у ребенка 1 года:</p> <p>А) Вызвать реанимационную бригаду</p> <p>Б) Оценить эффективность дыхания (кашель, крик)</p> <p>В) При неэффективном кашле и нарастающем цианозе начать прием Геймлиха для младенцев</p> <p>Г) Не пытаться извлечь вслепую пальцем</p> <p>Ключ: Б, Г, В, А</p>	1. Взять кровь из вены у грудничка	А) Использование иглы-бабочки, надежная фиксация помощником	2. Успокоить ребенка 2 лет перед осмотром		3. Получить информированное согласие от неграмотной бабушки	Б) Зачитать вслух текст, поставить отметку «за неграмотную» с ее устного согласия		В) Отвлечь игрушкой, проводить осмотр в форме игры
1. Взять кровь из вены у грудничка	А) Использование иглы-бабочки, надежная фиксация помощником								
2. Успокоить ребенка 2 лет перед осмотром									
3. Получить информированное согласие от неграмотной бабушки	Б) Зачитать вслух текст, поставить отметку «за неграмотную» с ее устного согласия								
	В) Отвлечь игрушкой, проводить осмотр в форме игры								
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Для быстрого уточнения возрастной дозы парацетамола для ребенка 3 лет фельдшер использует:</p> <p>А) Звонок знакомому педиатру</p> <p>Б) Мобильное приложение-калькулятор доз или официальную инструкцию препарата</p> <p>В) Расчет «на глаз», исходя из опыта</p> <p>Г) Устаревшую бумажную таблицу</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Получив результат анализа мочи ребенка с пометкой «бактериурия», фельдшер должен:</p>								

- А) Немедленно назначить антибиотик
 - Б) Сопоставить результат с клинической картиной и правильностью забора анализа (исключить загрязнение)
 - В) Считать анализ ошибочным
 - Г) Направить к урологу без дополнительных действий
- Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

3. Для поиска актуальных клинических рекомендаций по лечению отита у детей фельдшер обратится к:
(Выберите ВСЕ верные варианты)
- А) Официальному сайту Минздрава РФ
 - Б) Профессиональному медицинскому portalу
 - В) Блогу врача в социальной сети
 - Г) Учебнику 15-летней давности
- Ключ: А, Б

Тестовые задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между задачей и цифровым инструментом:
- | | |
|---|--|
| 1. Создать график температуры пациента | А) Защищенный мессенджер или медицинская платформа |
| 2. Отправить обезличенное фото сыпи коллеге | Б) Программа для работы с таблицами (Excel) |
| 3. Заполнить электронный журнал прививок | В) Специализированный модуль МИС или электронная таблица |
- Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В

Тестовые задания на последовательность действий

5. Установите последовательность оценки достоверности медицинской статьи в интернете:
- А) Проверить автора и дату публикации

	<p>Б) Найти ссылки на исследования или официальные рекомендации</p> <p>В) Сравнить информацию с другими авторитетными источниками</p> <p>Г) Сделать вывод о возможности использования в работе</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При совместном дежурстве вы замечаете, что медсестра готовит не ту дозу лекарства, которую назначил врач. Ваши действия:</p> <p>А) Сделать замечание при пациенте</p> <p>Б) Тактично переспросить: «Извини, я, кажется, не так понял(а), ты набираешь [название] в дозе [правильная доза]?»</p> <p>В) Молча исправить за нее</p> <p>Г) Сразу сообщить старшей медсестре</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. В экстренной ситуации с поступлением тяжелого ребенка врач дает вам несколько заданий одновременно. Ваша правильная реакция:</p> <p>А) Сказать, что вы не справитесь</p> <p>Б) Повторить вслух ключевые поручения для подтверждения: «Так, я делаю венозный доступ и готовлю адреналин»</p> <p>В) Начать делать все сразу</p> <p>Г) Дождаться, пока врач повторит</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Что способствует эффективной работе в педиатрической бригаде? (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>А) Четкое распределение обязанностей</p> <p>Б) Открытая и вежливая коммуникация</p> <p>В) Конкуренция за похвалу от врача</p> <p>Г) Взаимопомощь при пиковой нагрузке</p>

	<p>Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>4. Установите соответствие между фразой и стилем командного взаимодействия:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. «Я занят, сделай это сам»</td><td>А) Конструктивный, кооперативный</td></tr> <tr> <td>2. «Давай я помогу тебе с этим, а потом вместе доделаем мое»</td><td>Б) Деструктивный, изолирующий</td></tr> <tr> <td>3. «Это твоя работа, а не моя»</td><td>В) Пассивно-агрессивный, уклоняющийся</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите последовательность ваших действий при передаче смены:</p> <p>А) Сообщить о состоянии тяжелых и новых пациентов</p> <p>Б) Передать ключи, печати, аппаратуру</p> <p>В) Рассказать о невыполненных назначениях</p> <p>Г) Пожелать спокойной смены</p> <p>Ключ: А, В, Б, Г</p>	1. «Я занят, сделай это сам»	А) Конструктивный, кооперативный	2. «Давай я помогу тебе с этим, а потом вместе доделаем мое»	Б) Деструктивный, изолирующий	3. «Это твоя работа, а не моя»	В) Пассивно-агрессивный, уклоняющийся
1. «Я занят, сделай это сам»	А) Конструктивный, кооперативный						
2. «Давай я помогу тебе с этим, а потом вместе доделаем мое»	Б) Деструктивный, изолирующий						
3. «Это твоя работа, а не моя»	В) Пассивно-агрессивный, уклоняющийся						
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При общении с малограмотной пожилой бабушкой о схеме приема лекарств внуком фельдшер должен:</p> <p>А) Дать письменную инструкцию</p> <p>Б) Использовать простые слова, рисунки (солнышко - утро, месяц - вечер), показать на реальных упаковках</p> <p>В) Объяснить один раз быстро</p> <p>Г) Попросить объяснить соседку</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. В амбулаторной карте ребенка с ангиной грамотная запись о назначениях:</p>						

- А) «Полоскать горло, пить таблетки»
Б) «Назначено: феноксиметилпенициллин 250 тыс. ЕД 4 раза в день 10 дней, полоскание горла ромашкой 3 раза в день»
В) «Лечение назначил, мать проинструктирована»
Г) «Болезнь горла, лечить»
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

3. При телефонном общении с взволнованной матерью больного ребенка фельдшер: (Выберите ВСЕ верные варианты)
А) Говорит спокойно и четко
Б) Задает конкретные вопросы о состоянии
В) Перебивает, чтобы быстрее дать рекомендации
Г) Дает короткие, понятные инструкции
Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между ситуацией и стилем общения:
- | | |
|---|--|
| 1. Беседа с подростком о вредных привычках | А) Партнерский, без осуждения |
| 2. Объяснение процедуры матери | Б) Официально-деловой, с использованием стандартных формулировок |
| 3. Заполнение официального отказа от прививки | В) Доброжелательный, подробный, с проверкой понимания |
- Ключ: 1-А, 2-В, 3-Б

Тестовые задания на последовательность действий

5. Установите последовательность действий при сообщении плохих новостей родителям:
А) Выбрать приватное место

	<p>Б) Начать с предупреждения: «Мне нужно сообщить вам серьезную информацию»</p> <p>В) Говорить прямо, но деликатно, без жестоких подробностей</p> <p>Г) Дать время на вопросы, предложить поддержку</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Родственник пациента предлагает фельдшеру деньги «за особое внимание». Правильная реакция:</p> <p>А) Взять, так как это частный подарок</p> <p>Б) Вежливо отказаться, пояснив, что помощь оказывается бесплатно в рамках ОМС</p> <p>В) Взять и купить на них лекарства для других больных</p> <p>Г) Посоветоваться с коллегами</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. В очереди на прием пациент начинает высказывать пренебрежительные комментарии о национальности пациента перед ним. Действия фельдшера:</p> <p>А) Сделать вид, что не слышит</p> <p>Б) Спокойно, но твердо пресечь: «У нас в кабинете ко всем пациентам одинаковое уважительное отношение»</p> <p>В) Поддержать, чтобы не обострять конфликт</p> <p>Г) Вызвать охрану</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Проявлением гражданской позиции фельдшера является: (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>А) Участие в выборах</p> <p>Б) Добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей</p> <p>В) Распространение слухов о коллегах</p> <p>Г) Участие в субботнике по благоустройству территории больницы</p> <p>Ключ: А, Б, Г</p>

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>4. Установите соответствие между ситуацией и ценностью/принципом:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Помощь одинокой пожилой соседке не только как пациентке</td><td>А) Уважение к религиозным чувствам, гармонизация отношений</td></tr> <tr> <td>2. Отказ подписать фиктивный больничный зна- комому</td><td>Б) Милосердие, забота о ближнем</td></tr> <tr> <td>3. Учет пищевых запретов пациента- мусульманина при назначении диеты</td><td>В) Честность, антикоррупционное поведение</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите последовательность действий при подозрении на коррупционное предложение от постав- щика:</p> <p>А) Вежливо, но однозначно отказаться Б) Зафиксировать факт (запись разговора, email) В) Сообщить непосредственному руководителю Г) Прекратить деловые контакты с данным поставщиком</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p>	1. Помощь одинокой пожилой соседке не только как пациентке	А) Уважение к религиозным чувствам, гармонизация отношений	2. Отказ подписать фиктивный больничный зна- комому	Б) Милосердие, забота о ближнем	3. Учет пищевых запретов пациента- мусульманина при назначении диеты	В) Честность, антикоррупционное поведение
1. Помощь одинокой пожилой соседке не только как пациентке	А) Уважение к религиозным чувствам, гармонизация отношений						
2. Отказ подписать фиктивный больничный зна- комому	Б) Милосердие, забота о ближнем						
3. Учет пищевых запретов пациента- мусульманина при назначении диеты	В) Честность, антикоррупционное поведение						
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. В рецепте врача на латыни указано: «Tab. Paracetamoli 0.2». Это означает:</p> <p>А) Парацетамол в сиропе 0,2% Б) Таблетки парацетамола по 0,2 грамма В) Парацетамол для инъекций 0,2 мл Г) Парацетамол в свечах 0,2 мг</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Аббревиатура «i.v.» в назначении означает:</p> <p>А) Внутримышечно</p>						

Б) Внутривенно
В) Подкожно
Г) Перорально
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

3. При работе с инструкцией к импортному лекарству на английском языке фельдшер ищет разделы:
(Выберите ВСЕ верные варианты)
А) «Dosage and administration» (дозировка и способ применения)
Б) «Contraindications» (противопоказания)
В) «Marketing story» (маркетинговая история)
Г) «Side effects» (побочные эффекты)
Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между латинским термином/аббревиатурой и значением:

1. s.c. (subcutane)	А) Три раза в день
2. p.o. (per os)	Б) Подкожно
3. t.d.s. (ter in die sumendus)	В) По необходимости
4. prn (pro re nata)	Г) Через рот

Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Тестовые задания на последовательность действий

5. Установите последовательность действий при получении выписки на иностранном языке:

А) Выделить ключевые данные: диагноз, препараты, даты
Б) При необходимости использовать медицинский словарь
В) Внести информацию в карту на русском языке
Г) Уточнить непонятные моменты у лечащего врача пациента

	Ключ: А, Б, Г, В
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Первым действием при обследовании ребенка с высокой температурой является:</p> <p>А) Назначение антибиотика Б) Измерение температуры, оценка общего состояния и кожных покровов В) Направление на анализ крови Г) Растирание спиртом</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. При подозрении на перелом конечности у ребенка до приезда скорой фельдшер должен:</p> <p>А) Попытаться вправить кость Б) Обеспечить иммобилизацию (неподвижность) поврежденной конечности В) Дать обезболивающее в таблетках Г) Активно двигать конечностью для оценки боли</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. При обследовании ребенка с болью в животе фельдшер обязательно определяет: (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>А) Локализацию и характер боли Б) Наличие симптомов раздражения брюшины (например, Щеткина-Блюмберга) В) Любимую еду ребенка Г) Связь боли со стулом и приемом пищи</p> <p>Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>4. Установите соответствие между симптомом и возможным состоянием:</p> <p>1. Лающий кашель, осиплость голоса, инспира- А) Скарлатина</p>

	<p>торная одышка 2. Внезапная боль в правой подвздошной области, тошнота 3. Мелкоточечная сыпь на гиперемизованном фоне, «малиновый» язык 4. Резкая боль в ухе, беспокойство, температура Ключ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б</p> <p>Б) Острый средний отит В) Острый ларинготрахеит (ложный круп) Г) Острый аппендицит</p> <p>Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите последовательность обследования при подозрении на пневмонию у ребенка: А) Аускультация легких Б) Оценка частоты дыхания и участия вспомогательной мускулатуры В) Сбор жалоб и анамнеза (кашель, температура) Г) Измерение температуры Ключ: В, Г, Б, А</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Для подкожной инъекции инсулина ребенку фельдшер выбирает иглу: А) Длинной 4-5 см Б) Короткую (8-12 мм), тонкую (25-27G) В) Такую же, как для внутримышечной инъекции Г) Любую имеющуюся Ключ: Б</p> <p>2. Перед проведением любой инъекции фельдшер обязан: А) Только вымыть руки Б) Обработать руки гигиеническим способом, надеть перчатки, обработать кожу пациента в месте инъекции В) Спросить у пациента, куда колоть Г) Проверить срок годности шприца</p>

	<p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. При проведении венозного забора крови у ребенка фельдшер обеспечивает: (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>А) Надежную фиксацию конечности</p> <p>Б) Применение иглы-бабочки соответствующего размера</p> <p>В) Наложение жгута на 10 минут</p> <p>Г) Асептику (обработка кожи, стерильные перчатки)</p> <p>Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>4. Установите соответствие между манипуляцией и ее основной целью:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Наложение жгута при артериальном кровотечении</td><td>А) Удаление невсосавшегося токсина</td></tr> <tr> <td>2. Промывание желудка при отравлении</td><td>Б) Местное введение лекарства для снятия отека гортани</td></tr> <tr> <td>3. Ингаляция через небулайзер при ложном крупе</td><td>В) Временная остановка кровотечения</td></tr> <tr> <td>4. Наложение асептической повязки на ожог</td><td>Г) Защита раны от инфицирования</td></tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите последовательность подготовки к внутримышечной инъекции:</p> <p>А) Обработать место инъекции антисептиком</p> <p>Б) Набрать лекарство в шприц, удалить воздух</p> <p>В) Вымыть и обработать руки, надеть перчатки</p> <p>Г) Проверить название, дозу и срок годности препарата</p> <p>Ключ: Г, В, Б, А</p>	1. Наложение жгута при артериальном кровотечении	А) Удаление невсосавшегося токсина	2. Промывание желудка при отравлении	Б) Местное введение лекарства для снятия отека гортани	3. Ингаляция через небулайзер при ложном крупе	В) Временная остановка кровотечения	4. Наложение асептической повязки на ожог	Г) Защита раны от инфицирования
1. Наложение жгута при артериальном кровотечении	А) Удаление невсосавшегося токсина								
2. Промывание желудка при отравлении	Б) Местное введение лекарства для снятия отека гортани								
3. Ингаляция через небулайзер при ложном крупе	В) Временная остановка кровотечения								
4. Наложение асептической повязки на ожог	Г) Защита раны от инфицирования								
ПК 2.3. Осуществлять динамиче-	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p>								

<p>ское наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациент</p>	<p>1. Основная цель динамического наблюдения за ребенком с хроническим тонзиллитом:</p> <p>А) Ежемесячное назначение антибиотиков</p> <p>Б) Профилактика обострений и осложнений, контроль за состоянием миндалин</p> <p>В) Постоянное освобождение от физкультуры</p> <p>Г) Направление на удаление миндалин при первом же осмотре</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. При наблюдении за ребенком с ожирением фельдшер обязательно контролирует:</p> <p>А) Только вес</p> <p>Б) Динамику роста, веса, индекса массы тела (ИМТ)</p> <p>В) Уровень сахара крови ежедневно</p> <p>Г) Частоту посещения спортивной секции</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Динамическое наблюдение за ребенком с бронхиальной астмой включает: (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>А) Оценку частоты использования препарата «скорой помощи»</p> <p>Б) Контроль показателей пикфлоуметрии</p> <p>В) Ежемесячную рентгенографию легких</p> <p>Г) Обучение технике ингаляций</p> <p>Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>4. Установите соответствие между заболеванием и основным параметром контроля при диспансерном наблюдении:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Железодефицитная анемия</td><td style="width: 50%;">А) Контроль общего анализа мочи, АД</td></tr> <tr> <td>2. Пиелонефрит в стадии ремиссии</td><td>Б) Острота зрения, осмотр окулиста</td></tr> </table>	1. Железодефицитная анемия	А) Контроль общего анализа мочи, АД	2. Пиелонефрит в стадии ремиссии	Б) Острота зрения, осмотр окулиста
1. Железодефицитная анемия	А) Контроль общего анализа мочи, АД				
2. Пиелонефрит в стадии ремиссии	Б) Острота зрения, осмотр окулиста				

	<p>3. Миопия (близорукость) 4. Атопический дерматит</p> <p>В) Уровень гемоглобина, цветовой показатель Г) Состояние кожных покровов, частота обострений</p> <p>Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите последовательность действий фельдшера при плановом визите ребенка с сахарным диабетом:</p> <p>А) Оценить дневник самоконтроля (глюкоза, питание) Б) Осмотреть места инъекций В) Измерить рост и вес Г) Обсудить с родителями возникающие трудности</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p>
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Фельдшер имеет право выдать листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком 5 лет на срок:</p> <p>А) До 5 дней включительно Б) До 10 дней включительно В) До 15 дней включительно (при необходимости продления свыше 10 дней — совместно с врачом) Г) На весь период болезни</p> <p>Ключ: В</p> <p>2. При каком заболевании ребенка фельдшер НЕ имеет права продлевать листок нетрудоспособности самостоятельно?</p> <p>А) Острый фарингит (ОРВИ) Б) Острый бронхит В) Пневмония Г) Острый гастроэнтерит</p> <p>Ключ: В</p>

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

3. В листке нетрудоспособности по уходу за ребенком фельдшер указывает: (Выберите ВСЕ верные варианты)

- А) ФИО и дату рождения ребенка
 - Б) Код диагноза по МКБ-10
 - В) Место работы родителя
 - Г) Степень родства (мать, отец и т.д.)
- Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между ситуацией и правом фельдшера на выдачу листка нетрудоспособности (ЛН):

- | | |
|--|---|
| 1. Заболевание ребенка 4 лет | А) Имеет право выдать ЛН по уходу |
| 2. Карантин в детском саду у здорового ребенка 6 лет | Б) Имеет право выдать ЛН на весь период карантина |
| 3. Заболевание ребенка 16 лет (школьник) | В) Не имеет права выдать ЛН (выдает врач) |
| 4. Плановая госпитализация ребенка 3 лет | |

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-В

Тестовые задания на последовательность действий

5. Установите последовательность действий при первичной выдаче листка нетрудоспособности по уходу:

- А) Убедиться в необходимости ухода и отсутствии показаний к госпитализации
- Б) Проверить документы, удостоверяющие личность и родство
- В) Заполнить все графы ЛН (в т.ч. код диагноза)
- Г) Разъяснить правила продления и закрытия

Ключ: Б, А, В, Г

Ситуационные задачи

Задача 1. К компетенции ОК 01.

Ситуация: Вы — фельдшер, работающий в мобильной бригаде, оказывающей помощь детям в отдаленном горном селе (1 приемный пункт на 3 села).

Одновременно к вам обратились:

Мать с младенцем 2 мес. с температурой 39°C, вялостью и отказом от груди.

Отец с ребенком 10 лет, который 2 часа назад упал с дерева, жалуется на боль в животе, бледен.

Бабушка с внучкой-подростком 15 лет, которая тайно от родителей просит консультацию по поводу задержки месячных и болей внизу живота.

Школьный учитель сообщает о вспышке педикулеза в местной школе.

У вас есть базовый набор медикаментов, но нет возможности сделать анализы. До райцентра — 3 часа по горной дороге.

Задание: Опишите ваш алгоритм действий. Как вы расставите приоритеты? Какие решения примете по каждому случаю, учитывая ограниченность ресурсов, удаленность и необходимость обеспечения безопасности всех пациентов? Обоснуйте каждый выбор.

Задача 2. К компетенции ОК 02.

Ситуация: На ваш ФАП поступила партия новой комбинированной вакцины. В родительском чате WhatsApp началась паника: одна мама выложила ссылку на «исследование» о страшных неврологических осложнениях, другая — восторженный отзыв «натуропата» о гомеопатической альтернативе. За день 5 родителей написали отказы от всех прививок. Заведующая поручает вам подготовить оперативный и убедительный ответ для населения.

Задание: Опишите ваш пошаговый план работы с этой информацией. Какие источники вы будете использовать для проверки и почему? Как проанализируете достоверность «исследования» и отзыва? В какой форме (сообщение в чат, памятка на стенде, мини-лекция) и с какими ключевыми тезисами вы выступите, чтобы успокоить родителей и сохранить доверие к вакцинопрофилактике?

Задача 3. К компетенции ОК 04.

Ситуация: Вы — фельдшер, назначенный ответственным за организацию медицинского пункта на многодневном детском туристическом слете. В вашу команду входят: медсестра-пенсионерка (опытная, но консервативная), студент-практикант (энтузиаст, но неопытный) и водитель-санитар. В первый же день возникают проблемы: медсестра игнорирует ваши указания и действует «как привыкла», студент паникует при виде крови, водитель отказывается делать что-либо, кроме вождения.

Задание: Разработайте план ваших действий по формированию этой группы в работоспособную команду на ближайшие 3 дня. Как вы распределите роли? Какие методы коммуникации и мотивации примените к каждому члену команды? Как разрешите конфликт с медсестрой? Опишите конкретные шаги.

Задача 4. К компетенции ОК 05.

Ситуация: К вам на ФАП привезли 4-летнего Али, сына трудовых мигрантов из Таджикистана. Родители не говорят по-русски, неграмотны. У мальчика симптомы кишечной инфекции, признаки обезвоживания. Вам необходимо: 1) получить согласие на лечение (в т.ч. возможную госпитализацию), 2) объяснить схему оральной регидратации, 3) выдать назначения (сорбент, пробиотик).

Задание: Разработайте детальный план коммуникации с этой семьей. Какие вербальные и невербальные методы, визуальные средства (рисунки, жесты) вы

используете? Как оформите письменное согласие? Как убедитесь, что информация понята правильно? Опишите ваши действия шаг за шагом.

Задача 5. К компетенции ОК 06.

Ситуация: В вашем селе есть семья староверов, которая принципиально отказывается от любой современной медицины, включая скорую помощь. У их 8-летней дочери, по словам соседей, «очень плохой кашель уже месяц». Вы, как фельдшер участка, понимаете риск развития хронической патологии или туберкулеза. Одновременно к вам обращается местный предприниматель с предложением: он «по-соседски» даст денег на ремонт ФАПа, если вы оформите его работникам (фактически здоровым) справки для получения льготных путевок.

Задание: Проанализируйте обе ситуации с точки зрения компетенции ОК 06. Опишите ваши конкретные действия: 1) Как вы попытаетесь установить контакт и помочь девочке, уважая убеждения семьи? 2) Как ответите предпринимателю и почему? Ваш ответ должен показать интеграцию ценностей милосердия, ответственности, законности и неприятия коррупции.

Задача 6. К компетенции ОК 09.

Ситуация: В приемный покой ЦРБ, где вы дежурите, доставлен ребенок 7 лет без сознания. Его нашли туристы-немцы рядом с кемпингом. При нем рюкзак с упаковками: 1) Таблетки с надписью «Methylphenidate hydrochloride 10 mg», 2) Ингалятор «Salbutamol», 3) Браслет с гравировкой «A. Schmidt, T1DM, Penicillin allergy», 4) Смартфон с заблокированным экраном.

Задание: Опишите, какую информацию вы сможете извлечь из каждого предмета и как интерпретируете ее для оказания неотложной помощи. Каков будет порядок ваших действий по работе с этими данными? Сформулируйте предварительные выводы о состоянии ребенка и возможных рисках, которые вы немедленно передадите врачу.

Задача 7. К компетенции ПК 2.1.

Ситуация: На дом вызвана мать с 8-месячным младенцем. Жалобы: в течение суток периодические приступы пронзительного плача, поджимание ножек к животу, однократная рвота. Стул был утром с примесью крови и слизи по типу «малинового желе». Ребенок на искусственном вскармливании, прикорм введен.

Задание: Опишите детальный план вашего обследования. Какой предварительный диагноз вы заподозрите в первую очередь? Какие дополнительные данные (физикальные, анамнестические) критически важны? Сформулируйте четкие показания для экстренной госпитализации и план ваших действий до приезда скорой помощи.

Задача 8. К компетенции ПК 2.2.

Ситуация: Вы — фельдшер на пляже в летнем лагере. К вам бегут вожатые с 12-летним подростком, который наступил на морского ежа. В стопе торчит несколько игл, место уколов отечно, ребенок испуган, жалуется на сильную боль. Одновременно с другого конца пляжа кричат, что малыш подавился виноградиной и синееет.

Задание: Опишите ваш алгоритм действий в этой экстренной ситуации с двумя пострадавшими. Какие манипуляции вы выполните приоритетно и в какой последовательности? Как организуете помощь (привлечение вожатых, др.)? Конкретно опишите технику оказания помощи в каждом случае.

Задача 9. К компетенции ПК 2.3.

Ситуация: К вам на диспансерный прием пришла мать с 6-летним Артемом, состоящим на учете с бронхиальной астмой легкой персистирующей формы. Он получает базисную терапию. При анализе дневника самоконтроля вы видите, что за

последний месяц он 8 раз использовал сальбутамол (после физнагрузки в школе), было 3 ночных пробуждения. Пиковая скорость выдоха (ПСВ) держится на уровне 70% от лучшего показателя. Жалоб на момент визита мать не предъявляет, считает, что «все нормально».

Задание: Оцените степень контроля над астмой. Какие вопросы вы зададите ребенку и матери? Какие изменения в терапии или рекомендациях по образу жизни вы предложите? Составьте план дальнейшего динамического наблюдения (кратность визитов, чему будете уделять внимание).

Задача 10. К компетенции ПК 2.4.

Ситуация: 15 марта к вам обратилась работающая мать по поводу заболевания ее 5-летнего сына. Вы открыли листок нетрудоспособности (ЛН) по уходу до 20 марта. 21 марта мать пришла на продление, состояние ребенка улучшилось, но остался кашель. Вы продлили ЛН до 25 марта. 26 марта мать является для закрытия ЛН. При проверке вы случайно узнаете от соседки-медсестры, что с 22 марта ребенок фактически посещал детский сад (у них общая группа), а мать вышла на работу.

Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения нормативных требований. Какие нарушения были допущены? Как вы поступите 26 марта с листком нетрудоспособности? Какие коды проставите при закрытии? Какие разъяснения дадите матери? Опишите порядок ваших действий и оформления документации.